



GUSTAVO CAPONI

**OBSERVACIONES SOBRE
LA NOCIÓN POPPERIANA DE
ANÁLISIS SITUACIONAL**

IN

**MARIA JULIA PALACIOS
(ORG.)**

TEMAS ACTUALES DE FILOSOFÍA

**ACTAS DE LAS
I JORNADAS NACIONALES DE FILOSOFÍA
&
II CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN FILOSÓFICA
DE LA REPUBLICA ARGENTINA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
13-16 DE AGOSTO DE 1991**

(pp. 99-103)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
SALTA
1992**

OBSERVACIONES SOBRE LA NOCION POPPERIANA DE ANALISIS SITUACIONAL.

Gustavo Andrés Caponi.*

* Universidad Nacional de Rosario.

El concepto de "Análisis (o Lógica) Situacional" aparece en distintos momentos del Corpus Popperiano sin nunca recibir un tratamiento detallado y sistemático; con todo: Sir Karl nos ha dejado elementos y pautas suficientes como para entender que tal noción constituye la clave fundamental para caracterizar todo un modo de "reflexionar los fenómenos" ajeno a aquel que podemos denominar "nomológico causal".

Esta última manera de interrogar la realidad es la que, según Popper, se rige por aquella decisión metodológica que nos conmina a pensar que todo fenómeno ocurrido se sigue de algún otro según lo establecido por alguna ley a ser determinada. Así, dado un hecho cualquiera, el científico ha de preguntarse, bajo la mediación de qué leyes, qué causas produjeron ese hecho. la respuesta a una pregunta semejante constituye lo que se denomina la explicación del fenómeno.

Pero, no siempre interrogamos a la realidad en términos nomológicos - causales; es decir: no siempre pedimos explicaciones de los fenómenos. En ciertas ocasiones, interrogamos a los fenómenos en otros términos; dejamos de considerar a las cosas del mundo como efectos determinados por un marco de leyes naturales y una conjunción de condiciones iniciales, y comenzamos a abordarlos como siendo respuestas o soluciones a determinadas "situaciones - problemas". Como se verá, no se trata de dos puntos de vista encontrados, sino de dos modos posibles de tornar inteligibles los fenómenos. Mientras en un caso la indagación se rige por aquella decisión metodológica que nos exige explicar causalmente a los fenómenos, en el otro caso se sigue el imperativo de una otra decisión metodológica según la cual, en determinados dominios de la realidad, toda estructura o rasgo del mundo debe considerarse o bien como solución de algún problema a ser determinado o bien como parte o efecto de una tal solución.

Bajo el imperio de esta última máxima, la presencia de cierto objeto en el mundo sólo se torna inteligible cuando podemos reconstruir y determinar la "situación - problema" concreta que esa presencia resuelve. Es a esa reconstrucción que hemos de llamar "Análisis Situacional".

En general, puede decirse que la reconstrucción de una "situación - problema" conlleva la individualización de tres factores que la constituyen como tal:

A) un proyecto o conjunto de proyectos que definen ciertos objetivos a ser cumplidos por determinados agentes;

(B) una serie de falencias o dificultades que obstaculizan tal cumplimiento;

(C) una serie de elementos cuya incidencia es favorable al cumplimiento de los proyectos en juego.

El "Análisis Situacional" llega a su objetivo cuando se muestra que, dados esos factores favorables, el objeto o hecho cuya presencia u ocurrencia queremos tomar inteligibles permite o ayuda a superar las dificultades que obstaculizan el cumplimiento de los proyectos invocados. Por supuesto, es clave en este tipo de análisis el poder mostrar que los factores descriptos en (B) son realmente obstáculos que requieren una superación para que las metas supuestas puedan ser logradas.

Trazando una analogía precaria (y quizás prescindible) se puede decir que, si la descripción de aquello que es considerado como la solución a la "situación - problema" ocupa un lugar semejante al explicandum en el modelo nomológico deductivo de explicación, los enunciados que describen los factores (B) y (C) hacen otro tanto en relación a las llamadas "condiciones iniciales". Mientras tanto, la enunciación de aquello que se supone que es el proyecto que da sentido al problema y a su solución, puede pensarse como ocupando un lugar análogo al que ocupan los enunciados nomológicos en el modelo de explicación antes mencionado.

Pero, y más allá de esa problemática analogía, es justamente en la correcta apreciación de esa noción de proyecto en donde reside la clave para la comprensión del modelo de "Análisis - Situacional" que aquí proponemos. En tal sentido, es menester aclarar que cuando decimos que una "situación - problema" se constituye a partir de algo así como un proyecto, no estamos diciendo que la misma debe constituirse, necesariamente, en función de alguna intencionalidad conciente o inconsciente. Es cierto que en muchos de los casos en donde es pertinente el "Análisis Situacional" esto es así; pero hay casos, muy importantes y relevantes, en donde eso no ocurre. Como podrá verse, estamos intentando introducir una noción de proyecto que (como aquella de "proyecto teleonómico" a la que Monod recurriera en "El Azar y la Necesidad") no supone que toda finalidad implique alguna intencionalidad que disponga los hechos del mundo en función de ella.

En qué medida esto es posible es algo que puede verse cuando consideramos ejemplos de "Análisis - Situacional" extraídos de la "Historia Natural". En tales casos, cuando se pretende descubrir la razón de que un cierto rasgo somático o etológico se haga presente en una determinada especie o variedad, se intenta reconstruir la "situación - problema" a la cual ese rasgo tiende a resolver y, para

Nro. Inv. 47114
Sig. Top. (603) TEM
Fecha de Alta 4/4/62

lograr tal cometido se postula (de una forma más o menos táctica) la existencia de un proyecto sin que por eso se afirme la mediación de intencionalidad alguna. Así, cuando Don Emilio Solanet se interrogó por el hecho de que la capa gateada era la más característica de aquellas manadas de caballos patagónicos que dieron lugar a la raza criolla, creyó dar con una buena respuesta al decir que el color de los gateados poseía un efecto mimético que dificultaba su individualización por parte de ciertos depredadores.

En este ejemplo como en todos los casos en donde nos preguntamos por las virtudes adaptativas de una estructura biológica, el proyecto que tácitamente se supone como definitorio de la "situación - problema" a ser analizada, es aquel que Monod denominó "proyecto teleonómico esencial". Se trata, concretamente, del proyecto de sobrevivir. En efecto, abordamos todo rasgo o estructura biológica suponiendo que o bien el mismo produce alguna ventaja selectiva que facilita la supervivencia diferencial de sus portadores o bien es un rasgo asociado a algún otro con estas últimas características. Con todo, ese proyecto general de sobrevivir se acota, se especifica y se fragmenta en diversos proyectos particulares. Tal fragmentación y especificación se da en función de las exigencias adaptativas a que esté sometido el tipo de organismos en estudio. Así, si el organismo en cuestión es presa posible de un depredador, entonces el problema de la supervivencia se manifestará (aunque no de un modo excluyente) como el problema planteado por el proyecto de eludir a los depredadores. Pero, un organismo puede eludir a sus depredadores siguiendo (incluso simultáneamente) distintas estrategias adaptativas. Una de ellas es el mimetismo. En esta estrategia el objetivo de eludir a los depredadores se concretiza en el más acotado cometido de pasar desapercibido ante los ojos de aquellos. En el paisaje patagónico, la capa gateada cumple con ese cometido con suma eficacia.

Lo importante aquí es ver cómo, al suponer el proyecto teleonómico esencial de sobrevivir, y al conjeturar el carácter y la forma de ciertos obstáculos existentes para su cumplimiento por parte de cierta población de organismos, conseguimos una primera definición de la "situación - problema" en cuestión que, al ser completada por referencias más específicas, permitió concluir que el rasgo cuya presencia queríamos entender respondía a cierta forma peculiar de resolver determinados problemas derivados del proyecto definido como fundamental. Por supuesto, así como no hay intencionalidad alguna que soporte tal proyecto, tampoco hay un sujeto que sostenga esa solución. De todos modos, sin la suposición de tal proyecto (y de sus proyectos subalternos) se torna imposible el entender las "situaciones - problemas" en que ciertos rasgos se perfilan como estructuras adaptativas.

Con todo, el hecho que, en ocasiones, la noción de proyecto pueda usarse sin suponer intenciones, no implica que eso siempre sea así. Cuando un detective estudia un crimen o cuando un historiador quiere entender por qué un general encaró una batalla de tal o cual manera, estamos ante casos de "Análisis - Situacional" en donde

la "situación - problema" se constituye por planes u objetivos atribuibles a ciertos sujetos individuales y por el modo en que esos sujetos se representan los pro y los contras que definen su situación. En estos casos, la máxima metodología del "Análisis - Situacional" nos obliga a aceptar un principio de racionalidad según el cual toda acción intencional responde a un cálculo donde, dada una cierta meta y dada una evaluación de las dificultades que obstaculizan su logro y de los medios con que se cuenta para alcanzarla, el curso de acción elegido resulta el más adecuado. Aquí, el trabajo de "Análisis - Situacional" consiste en reconstruir el modo en que el agente se representaba su propia "situación - problema" de manera tal que nos resulte claro que el curso de acción elegido resultaba el más adecuado en función de los criterios e informaciones con que contaba el mencionado agente.

En cambio, si lo que queremos no es tanto entender por qué fue ese el curso de acción elegido sino por qué el mismo fue un éxito o un fracaso, entonces nuestro análisis situacional deberá regirse por un principio general de viabilidad según el cual un curso de acción resulta un éxito o un fracaso en función de si consigue o no resolver una determinada "situación - problema" (que el mismo ayuda a definir) y que actúa como instancia selectiva. En tal caso, el trabajo empírico del "Análisis - Situacional" consistirá en reconstruir los aspectos claves que conformaban esa instancia selectiva. Cabe subrayar que, en este último tipo de análisis, los proyectos que definen las "situaciones - problemas" pueden no coincidir con las intenciones de los agentes que allí operan. Aún en el caso de la historia de los asuntos humanos tenemos que suponer la vigencia y efectividad de proyectos que no son sostenidos por ninguna intencionalidad subjetiva individual y, menos aún colectiva.

Allí el "Análisis - Situacional" ha de proceder de un modo semejante al que, según vimos, se sigue en Historia Natural. En esta última disciplina, el principio general de viabilidad recién mencionado, cobra la forma del principio darwiniano de selección natural. Según esta célebre decisión metodológica, dada la persistencia de una estructura orgánica en una coyuntura ecológica cualquiera, la investigación empírica deberá orientarse a reconstruir la "situación - problema" que tornó adaptativa a tal estructura, dándose por supuesto que la misma persiste por su carácter adaptativo. Así como en el modo nomológico causal de reflexionar los fenómenos se da por supuesto que todo evento es efecto de una causa de la cual se sigue según ley (siendo tarea de la investigación empírica el determinar la índole de estas últimas); en el "Análisis - Situacional" de la Historia Natural se supone el carácter adaptativo de las estructuras persistentes, siendo tema de indagación empírica la determinación de qué es lo que le confiere ese carácter.

De cualquier manera, el "Análisis - Situacional" orientado al estudio de acciones intencionales sigue una pauta fácilmente traducible a los términos de ese principio general de viabilidad al que reiteradamente hemos mencionado. Su peculiaridad consiste en que, en este caso, la instancia selectiva llamada a determinar la viabilidad de

una estructura (aquí se trata de decisiones y teorías a ser tomadas o propuestas) viene definida por elementos constitutivos de esa parte de la realidad que está integrada por nuestras teorías y valores y por nuestros modos generales de representar y evaluar esa realidad. En efecto, son habitantes del MUNDO III los que definen la situación en donde una decisión tomada es considerada adecuada y en donde una teoría propuesta es considerada válida.

Así, volvemos al inicio de esta comunicación y constatamos que el campo del "Análisis - Situacional" está unificado y ordenado por aquella idea según la cual (en ciertos dominios de la realidad) todo objeto de experiencia puede considerarse o bien como solución de un problema o bien como parte o efecto de una tal solución. Queda abierta la cuestión relativa a los criterios de aplicabilidad de este modo de interrogar al mundo. ¿Cómo saber qué objetos y qué fenómenos son pasibles de análisis situacional?

Por fin, gustaríamos determinar esta comunicación diciendo que, en nuestra opinión, la oposición entre este modo de interrogar la realidad y aquel otro caracterizado por la demanda de explicaciones nomológico - causales permite entender precisar la distinción entre ciencias históricas y ciencias generalizantes (o teóricas) que Popper introduce en el último capítulo de "La Sociedad Abierta y Sus Enemigos". El "Análisis - Funcional" es el modo de inteligibilizar los fenómenos que caracterizan a esas ciencias no predictivas (esto es: no explicativas) que son las ciencias históricas. Queda abierta, pues la posibilidad de reformular la oposición popperiana y hablar de "Ciencias Explicativas" y "Ciencias Analíticas". Señalemos, finalmente, que estas últimas son caracterizables como ciencias en tanto y en cuanto los enunciados que describen una "situación - problema" y caracterizan a un cierto rasgo o estructura como solución a la misma pueden ser tan empíricamente controlables como los que componen una explicación causal.

INDICE

Pag.

PALACIOS, María Julia. "FILOSOFIA, ¿para qué?"	7
GUARIGLIA, Osvaldo. "Universalismo y Particularismo en la Etica Contemporánea"	13
RABOSI, Eduardo. "Esquemas Conceptuales: Relativismo y Ontología"	35
COMUNICACIONES	
ALVAREZ de TOLEDO, Blanca I. "Carta Imaginaria de un Postmoderno 'Avant la Lettre'".	49
AMBROSINI, Cristina, "Ludwig Wittgenstein, los juegos del lenguaje y la Etica"	63
BARALE, Griselda C. "La Modernidad entre los Demonios y el Inconsciente"	75
BARINGOLTZ, Eleonora. "La doble tensión y el concepto primitivo de persona"	83
CABRERA, Mónica y VIDIELLA, Graciela. "La cuestión del género en la cultura popular: del Tango al Rock".	93
CAPONI, Gustavo A. "Observaciones sobre la noción popperiana de análisis conceptual"	99
CAPONI, Sandra N. "Foucault deudor de Kant"	105
CARBAJAL, Sergio I. "Como un mirar que se pregunta por horizontes que otro traza"	111
CARRANZA, Elena N. y DEBON, María C. "El reconocimiento de ideologías en un discurso político"	115
CORNEJO, Raquel, de VIANA, M., ACRECHE, N. Y ORTIN, R. "Mente - Cuerpo: Enfoques Evolutivos"	125

CRAGNOLI, Mónica B. "Razón imaginativa y Ética. Reflexiones a partir de la obra de Paul Ricoeur"	131
- CRAIA, Eladio P.; MARTINEZ, Horacio; PEREZ, Daniel y TONSICH, Claudia. "Topología - Atopología del Saber"	141
CRESPO de BLAQUIER, Carola. "La facultad kantiana del gusto puro: una reflexión sin conceptos".	147
DIAZ de KOBILA, Esther. "Las XI Tesis No-epistemológicas de Gastón Bachelard"	157
FASS, Horacio. "Verdad, Lógica y Bivalencia"	165
FAUKNER NOGUES, Fraño. "La realización humana en la filosofía de Ortega y Gasset".	173
- FELDMAN, Susana B. y KRICHMAR, Fernando G. "La Enseñanza de la Epistemología en la Carrera de Psicología o Técnicas para Desvestir a una Invitada Molesta"	179
FERNANDEZ ACEVEDO, Yolanda. "Algunos aportes sobre la discusión entre Cognitivismo (Fodor) y el Constructivismo (Piaget), acerca de la adquisición de conceptos en un sistema representacional".	187
FEMENIAS, María L. "Juan Huarte de San Juan: Un materialista español del Siglo XVI"	195
FERRARO, Agustín. "Sobre los avatares ontológicos del empirismo y trascendentalismo jurídicos".	205
NAVAMUEL de FIGUEROA, Leonor. "Posmodernidad y Arte desde América"	217
FLICHMAN, Eduardo H. "Universales, Particulares, Simetría, Leyes naturales"	225
GAETA, Rodolfo. "¿Qué necesidad hay?"	233
GALLICHIO, Santiago. "El marxismo analítico y el problema moral del trabajo"	241

GONZA, Guillermo. "La Filosofía va al Taller"	247
GONZALEZ, María C. "¿Es la psicología del sentido común (Folk Psychology) una teoría?"..	255
GONZALO de AGUIRRE, Adriana. "Holismo y el problema de la validación de las teorías científicas en la perspectiva Sneed - Stgmüller"	263
GENTILE, Nélide. "Acerca de la distinción entre reglas constitutivas y reglas regulativas".	271
HORENSTEIN, Norma. "Modelos de procesos justificatorios"	275
INSUA, Elda y SARDISCO, Ana M. "Filosofía e Institución"	281
JAUREGUI, Claudia. "Autoafección y juicios de percepción en la filosofía kantiana"	289
JOSE, Elena T. "Perspectivas epistemológicas para un modelo macrosocial"	297
JUAREZ, Federico A. "Teoría de la acción comunicativa: entre la reconstrucción de la crítica y la justificación reconstruida"	307
KOHAN, Walter O. "Lo ápeiron de Anaximandro y lo inconsciente freudiano"	315
LEGRIS, Javier. "Aspectos Epistémicos de la Lógica"	321
LIENDO, María C. "Para pensar Latinoamérica" ..	327
LOVISOLO, Jorge. "La epistemología de las ciencias sociales: sus políticas inexpresas".	333
LUCERO, Susana. "Sobre la "Falsación" del Falsacionismo".	343
MAFFIA, Diana H. "La filosofía sexista, la epistemología feminista y otras vicisitudes de la razón".	349
MAIDANA, Susana y MEDICI, Cristina B. de "La posmodernidad en la encrucijada argentina"	359

MALTESE GUERRA, Luis F. "Aspectos semióticos del Tractatus".....	367
MARI, Enrique E. "La epistemología de Emile Zola"	379
MENDEZ, Julio R. "La teoría de los géneros en San Agustín y S. Tomás de Aquino"	395
MOREY, Patricia S. "Teoría Social y Pluralidad Teórica"	403
MUDROVCIC, María I. "La verdad de la historia y la verdad en la historia"	409
OBIOLS, Guillermo. "Un modelo formal para la enseñanza filosófica en la escuela secundaria y un ejemplo de aplicación del mismo".	415
OLLER, Carlos A. "Acciones complejas e indiferencias adverbiales"	423
PAEZ, Alicia "R. Rorty: pragmatismo, horizonte postfilosófico y conversación"	429
PALAU, Gladys. "Los Grados de la Necesidad Lógica" ..	439
PEÑAFORT, Juan J. "La identidad del discurso estético y la crítica ideológica en la etapa post-estructuralista de Roland Barthes"	457
PEREZ ZAVALA, Carlos "Integración cultural y económica de América Latina. El caso Argentina - Brasil".	469
PEREZ, Diana I. "Hechos, eventos, tropos y el análisis de la causalidad"	477
PLAZA MÜLLER, Elsa "Sobre Picasso y algunos retratos femeninos" ..	485
POCHELU, Alicia G. "La primacía de la percepción y del mundo vivido"	491
PRADO, José J. "Sobre las explicaciones evolucionistas de la razón"	497

PULO de ORTIZ, Mercedes. "Acerca de la filosofía en Latinoamérica".	505
RECHACH, Carmen A. "Para una Relectura Posible de la Epistemología Kantiana"	513
RABOSI, Eduardo A.; STIGOL, Nora y GONZALEZ, María C. "Los Seminarios en la Enseñanza de la Filosofía"	521
RODRIGUEZ LARRETA, Juan. "Espacio, Tiempo y Particulares".	525
RODRIGUEZ PIÑEIRO, Hipólito. "El proyecto moderno de la razón y el pensamiento de la diferencia"	533
SARAVIA SACCHELLI, Hugo O. "Reflexiones sobre la propuesta epistémica formulada por W.V.O. QUINE en 'Dos Dogmas del Empirismo'".	547
SABATES, Marcelo. "Esencialismo y Conjuntivismo Mereológico"	555
SANTILLAN, Miguel A. y MANZUR, Analía. "Verdad y Validez"	563
SCOTTO, Silvia C. "El lenguaje como límite en el 2do. Wittgenstein"	571
SIMESSEN de BIELKE, Ana y LEONARDI de HERRAN, Teresa. "La filosofía en tiempos del cólera".	577
SKIDELSKY, Liza D. "Acerca de la dificultad para identificar personas como Particulares Básicos en P.F.Strawson".	583
SPERANZA, J. L. "The Feast of Conversational Reason, o la cuestión fundamental de Grice en torno del Immanuel Conversacional: pasos hacia una crítica de la Razón Conversacional"	591
STIGOL, Nora. "Predicados y Propiedades"	599
TRABUCHI, Mariela. "Los acontecimientos en la filosofía de Wittgenstein".	607

VELASCO, Marisa. "Confirmación Bootstrap y descubrimiento científico"	615
VIDIELLA, Graciela. "La Razón Práctica en la teoría de Rawls".	619
SANTA CRUZ, María I.; GIANELLA, Alicia; BACH, Ana M. y FEMENIAS, Luisa. "Aportes para una crítica de la Teoría del Género"	625



Central
13 660
10621711



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

I JORNADAS NACIONALES DE FILOSOFIA

**II CONGRESO DE LA ASOCIACION FILOSOFICA DE LA
REPUBLICA ARGENTINA**

**TEMAS
ACTUALES
DE FILOSOFIA**

13 al 16 de Agosto de 1991

Salta

Republica Argentina

**COMISION BICAMERAL EXAMINADORA DE OBRAS DE AUTORES SALTENOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**